



**Programa Institucional de la
Universidad Tecnológica de
Huejotzingo**

2011 • 2017

www.puebla.gob.mx

ÍNDICE

1. Presentación	3
2. Misión y Visión	4
3. Modelo del Sistema Estatal de Planeación Democrática	5
4. Alineación a la Actualización del Plan Estatal de Desarrollo 2011-2017	6
5. Diagnóstico	8
6. Objetivos, Estrategias y Líneas de acción	11
7. Indicadores	14

PRESENTACIÓN

En apego a la Ley de Planeación para el Desarrollo del Estado de Puebla se presenta la actualización del Programa Institucional de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo (UTH), a través del cual se busca contribuir al cumplimiento de metas establecidas en la actualización del “Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2011-2017” y en atención a uno de los propósitos gubernamentales de “Educar para transformar el futuro de Puebla”, con el siguiente enfoque:

- Atender a la demanda educativa con Calidad
- Vincular los contenidos educativos con la vocación productiva de la región.

Este trabajo fue realizado con la participación de los integrantes de la Comunidad Universitaria, donde se analizó la congruencia y compatibilidad, para asegurar que los objetivos y metas estén alineados al PED 2011-2017.

DR. JUAN RAMÓN EROSA PINEDA
ENCARGADO DE LA RECTORÍA DE LA UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA DE HUEJOTZINGO

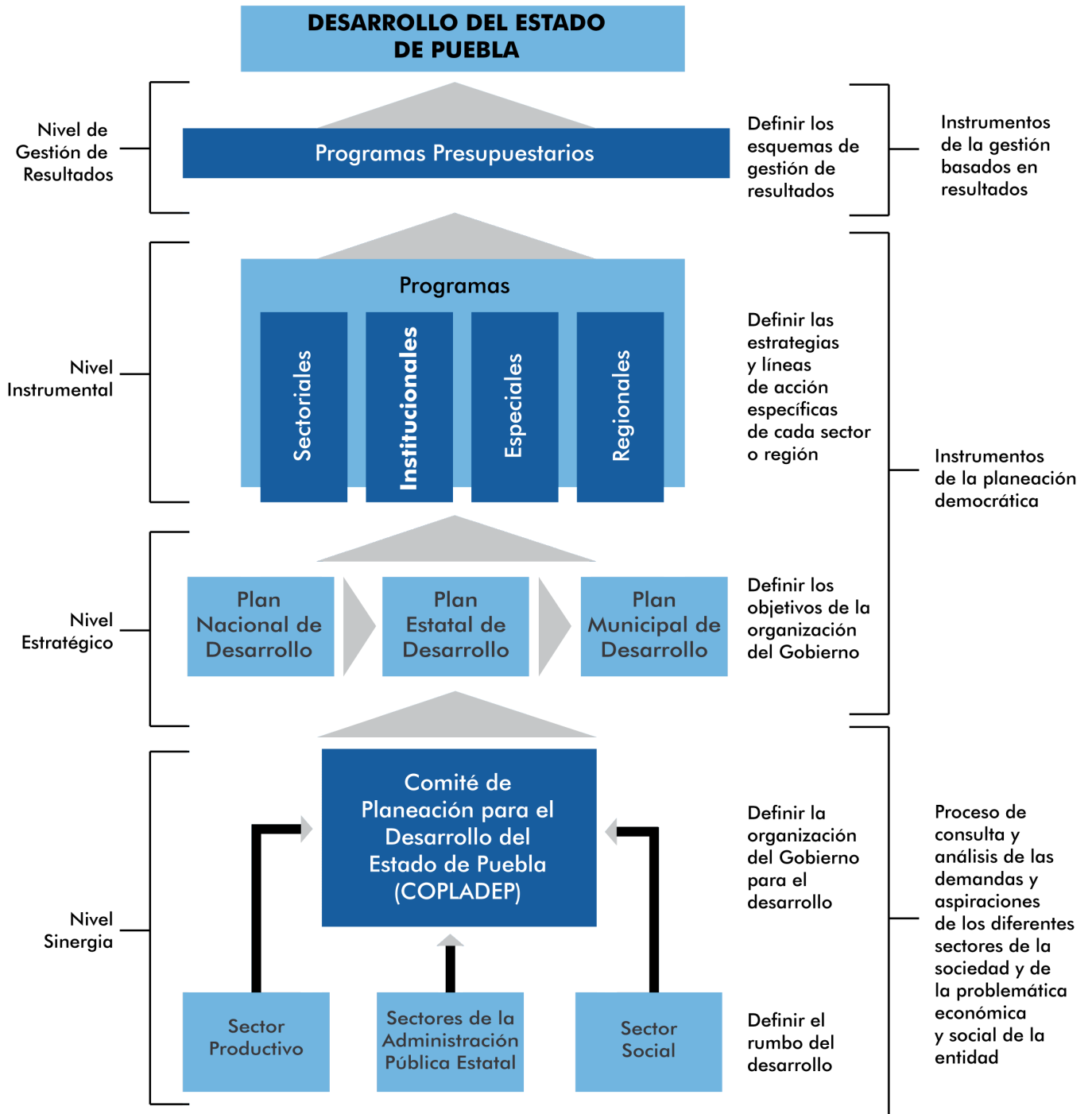
MISIÓN

Formamos profesionistas competentes con sentido humano a través de un modelo educativo pertinente y de calidad, con una vinculación de impacto social y el respaldo organizacional; para que contribuyan al desarrollo sustentable local y nacional.

VISIÓN

Ser una Institución sustentable y de vanguardia tecnológica, con reconocimiento internacional por la calidad académica y el alto desempeño de sus egresados, los cuales contribuyen a la mejora de calidad de vida de la sociedad.

MODELO DEL SISTEMA ESTATAL DE PLANEACIÓN DEMOCRÁTICA



ALINEACIÓN A LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2011-2017



EJE:

2 IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA TODOS

CAPÍTULO:

2.3 EDUCAR PARA TRANSFORMAR EL FUTURO DE PUEBLA

OBJETIVOS

1 Desarrollar las competencias de las y los niños, jóvenes y adultos mediante una educación pertinente, incluyente, equitativa y de calidad

2 Promover la cultura de la salud mediante el impulso de la activación física y el deporte en las y los poblanos

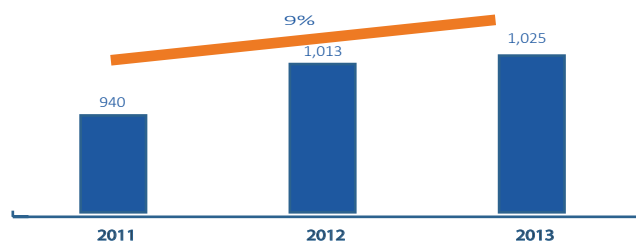
3 Impulsar programas de liderazgo, actividad emprendedora y participación ciudadana en las y los jóvenes poblanos

DIAGNÓSTICO

En la presente Administración estatal, la UTH ha captado a 2 mil 978 egresados de educación media superior, para que cursen estudios de educación superior en alguno de los Programas Educativos que se ofertan. Lo anterior, ha significado un incremento de 9 por ciento de captación de alumnos de nuevo ingreso, al pasar de 940 del ciclo escolar 2011-2012 a mil 25 en el ciclo escolar 2013-2014.

Porcentaje de Captación de Egresados de Educación Media Superior

(Alumnos)



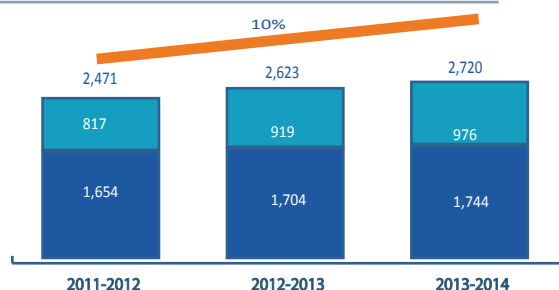
Nota: La información comprende los alumnos de nuevo ingreso de los ciclos escolares 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014. El porcentaje, es el aumento en la captación de egresados en educación media superior, de acuerdo a los captados en 2011 con relación a los que se captaron en el 2013.

Fuente: Prontuario Estadístico de la UTH, 2013-2014.

Asimismo, se incrementó en un 10 por ciento la matrícula al pasar de 2 mil 471 alumnos en el ciclo escolar 2011-2012 a 2 mil 720 en el ciclo escolar 2013-2014, lo que contribuyó a la atención de la población en edad de estudiar el nivel de educación superior en la zona de influencia.

Porcentaje de Crecimiento de Matrícula Septiembre 2011- Septiembre 2013

(Alumnos)



Nota: La información comprende la matrícula nivel TSU, Ingeniería y Matrícula total de los ciclos escolares 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014. El Porcentaje, es el aumento de la matrícula total, de acuerdo a la matrícula que se obtuvo a inicio del ciclo escolar 2011-2012 respecto a la que se obtuvo en el inicio del ciclo escolar 2013-2014.

Fuente: Prontuario Estadístico de la UTH, 2013-2014.

Del año 2011 al 2013, han egresado 2 mil 584 profesionales, de los cuales mil 731 son de nivel Técnico Superior Universitario (TSU) y 853 del nivel Ingeniería, es importante mencionar que la

tasa de egreso del nivel ingeniería fue del 70.6 por ciento.

En esta administración, la plantilla académica pasó de 183 a 205 docentes y se incrementó en un 60 por ciento el personal de tiempo completo con perfil deseable ante el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y en un 50 por ciento con estudios de posgrado.

En los últimos tres años, 26 docentes se han certificado en desarrollo de software, a través de la Universidad Carnegie Mellon de Pittsburgh, Estados Unidos, lo que permite a la Universidad formar parte de la red de centros de capacitación y certificación iCarnegie Software Development Program.

Asimismo, la empresa National Instruments otorgó a la institución la certificación como Desarrollador Asociado de Laboratorios Virtuales en Instrumentación, con el fin de proveer a docentes de las herramientas para desarrollar soluciones de mejora en sistemas de medición o control.

En este sentido, la empresa de origen francés Dassault Systemes acreditó a la Universidad como Academia PLM (Product Lifecycle Management). Lo anterior, permitió que la UTH fuera avalada para ser centro certificador, cabe hacer hincapié, que sólo existen 6 instituciones educativas que tienen este aval.

Asimismo, la UTH ha mantenido la acreditación de los 8 programas educativos de nivel Técnico Superior Universitario (TSU), por organismo reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), con el fin de contribuir al fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje así como de otorgar educación de calidad a nivel superior. Lo anterior, ha dado como resultado atender al 100 por ciento de la matrícula de TSU en Programas Educativos (PE) reconocidos por su buena calidad.

Con respecto a la movilidad internacional con instituciones de educación superior, la UTH logró que en estos tres años 18 alumnos realizaran sus estudios a través de estancias, estadías o prácticas en: Colombia, Canadá, Francia y Estados Unidos.

En la UTH no se tiene acreditados los PE de Ingeniería, que atiende el 20 por ciento de la matrícula total. Por lo anterior, se propone obtener la acreditación por parte de organismos reconocidos por COPAES de los 8 PE de nivel Ingeniería y así tener el 100 por ciento de la matrícula total en PE acreditados y reconocidos por su buena calidad.

Falta consolidar los procesos de enseñanza-aprendizaje con un enfoque basado en competencias profesionales, el compromiso de la UTH es tener el 100 por ciento de los programas educativos bajo este enfoque y acorde a los requerimientos del sector productivo.

El 50 por ciento de los Profesores de Tiempo Completo cuenta con estudios de posgrado, la meta de la UTH es continuar fortaleciendo la capacidad académica, a través del desarrollo del personal docente y la evaluación de su desempeño, que permita elevar la calidad en los servicios educativos.

En la UTH es primordial la formación de profesionistas de manera integral, en un marco de valores que permita la fácil integración al entorno económico y social de la región, por lo anterior, el reto es diseñar programas de fomento deportivo, cultural y de salud que contribuyan al desarrollo del potencial humano, de sus capacidades de aprendizaje y a la mejora en el rendimiento académico de los alumnos.

Asimismo, la UTH debe mantener los PE actualizados respecto a la vocación productiva que prevalece en la región. Por lo que una de las metas es fortalecer los contenidos curriculares a fin de que sean más pertinentes a las necesidades del sector productivo y fomenten el sentido emprendedor y de liderazgo.

Existe una baja participación de la UTH en el desarrollo de investigación y transferencia tecnológica. El reto es fortalecer los cuerpos académicos y la obtención del perfil deseable de los docentes que los integran, para generar proyectos de acuerdo a las necesidades de los distintos sectores productivos del entorno.

OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

1 Desarrollar las competencias de las y los niños, jóvenes y adultos mediante una educación pertinente, incluyente, equitativa y de calidad.

2 Promover la cultura de la salud mediante el impulso de la activación física y el deporte en las y los poblanos.

3 Impulsar programas de liderazgo, actividad emprendedora y participación ciudadana en las y los jóvenes poblanos.

OBJETIVOS

OBJETIVO 1: Desarrollar las competencias de las y los niños, jóvenes y adultos mediante una educación pertinente, incluyente, equitativa y de calidad.

Estrategia 1.1

Promover una educación superior de calidad, a través del fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita la formación de profesionistas competitivos y que puedan insertarse rápidamente al sector productivo.

Líneas de acción

1.1.1. Atender al 100 por ciento de la matrícula en Programas Educativos acreditados y reconocidos por su buena calidad.

1.1.2. Consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje en competencias profesionales.

Estrategia 1.2

Desarrollar las capacidades del personal académico, que permita elevar la calidad de los servicios educativos que ofrece la UTH.

Líneas de acción

1.2.1. Elaborar un programa de profesionalización del personal docente de acuerdo a su función académica.

1.2.2. Implementar un programa de evaluación al personal docente.

OBJETIVO 2: Promover la cultura de la salud mediante el impulso de la activación física y el deporte en las y los poblanos.

Estrategia 2.1

Desarrollar una educación integral a alumnos de Técnico Superior Universitario a través del fomento de la cultura, el deporte y la salud.

Líneas de acción

2.1.1. Realizar programas de fomento deportivo como parte de la formación integral de los alumnos.

2.1.2. Realizar programas de fomento a la cultura como parte de la formación integral de los alumnos.

2.1.3. Realizar programas de prevención y fomento a la salud como parte de la formación integral de los alumnos.

OBJETIVO 3: Impulsar programas de liderazgo, actividad emprendedora y participación ciudadana en las y los jóvenes poblanos.

Estrategia 3.1

Fomentar el sentido emprendedor y de liderazgo en los alumnos a través del desarrollo de competencias gerenciales que les permita desarrollar y/o dirigir organizaciones.

Líneas de acción

3.1.1. Generar proyectos integradores que consideren los principios de emprendedurismo y liderazgo, alineados a las competencias profesionales que deben desarrollar los alumnos.

3.1.2. Participación de los alumnos en programas de emprendedurismo.

INDICADORES

INDICADORES Y METAS

OBJETIVO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METAS ANUALES		
			2014	2015	2016
1	Matrícula en Programas Educativos Acreditados.	Porcentaje	80	80	100
2	Fomento de la cultura, del deporte y prevención de la salud.	Porcentaje	2	3	5
3	Fomento al Emprendedurismo.	Porcentaje	100	100	100

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo.





GOBIERNO DE

PUEBLA
ACCIONES QUE
TRANSFORMAN